

Приложение 2
к РПД Б1.В.04 Биологическое образование в современном мире
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика
обучения и воспитания (экология)
Форма обучения – очная
Год набора — 2021

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (экология).
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.04 Биологическое образование в современном мире
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-4 - способностью к созданию и использованию информационно-образовательных ресурсов и систем в учебном процессе

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенции
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Социокультурная ситуация в обществе и образование	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4;	современные тенденции развития биологического образования особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и магистратуры.	использовать информационно-образовательные ресурсы и системы в учебном процессе моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс	культурой научного исследования в области педагогических наук	Выступления на практических занятиях Вопросы к экзамену

Современные подходы к обучению биологии	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4;	современные тенденции развития биологического образования особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и магистратуры.	использовать информационно-образовательные ресурсы и системы в учебном процессе моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс	культурой научного исследования в области педагогических наук	Выступление на практических занятиях Вопросы к экзамену
Современные системы биологического образования в России и за рубежом.	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4;	современные тенденции развития биологического образования особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и магистратуры.	использовать информационно-образовательные ресурсы и системы в учебном процессе моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс	культурой научного исследования в области педагогических наук	Выступление на практических занятиях Индивидуальное задание Вопросы к экзамену

Критерии и шкалы оценивания

1. Критерии оценки индивидуального творческого задания

Критерии	Баллы (0-30)
Оформление портфолио (0-15)	
Соответствие требуемой структуре	макс – 5
Правильность оформления источников	макс – 5
Правильность оформления текста	макс – 5
Защита портфолио (0-15)	
Умение ориентироваться в содержании разделов	макс – 5
Отбор материала для защиты портфолио	макс – 5
Качество ответов на вопросы	Макс – 5

2. Критерии выступления на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3. Критерии оценки ответа на экзамене

Баллы	Требования к знаниям
31-40	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете.
21-30	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

11-20	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Индивидуальное задание: тематическое портфолио «Биологическое образование в...» (страна по выбору):

Вопросы к экзамену

1. Этапы развития биологического образования в России и за рубежом.
2. Характеристика современного этапа развития человеческой цивилизации. Становление информационного общества. Переход к обществу знаний.
3. Современные образовательные парадигмы.
4. Основные противоречия современного образования.
5. Тенденции развития образования на современном этапе. Биологическое образование в структуре образовательных систем.
6. Роль биологической науки в решении социальных проблем.
7. Этические аспекты развития биологической науки. Биология и культура.
8. Современные подходы в биологическом образовании: системный, средовой, деятельностный подходы в биологическом образовании, их особенности и взаимосвязи.
9. Компетентностный подход – основа образовательных стандартов биологического образования.
10. Непрерывность биологического образования. Уровни биологического образования.
11. Компоненты системы биологического образования: целевой, проектировочный, содержательный, процессуальный и оценочно - результативный компоненты, проблемы их наполнения и реализации в биологическом образовании.
12. Педагогические технологии в биологическом образовании
13. Интегрированные курсы естественнонаучного направления.
14. Система образования и преподавания биологии в зарубежных школах.
15. Проблемы экологического воспитания и обучения в мировой практике.
16. Открытое биологическое и экологическое образование.